

4N1 – EXERCICES D'OCCUPATION A PARTIR DU 18 MAI

Chers élèves,

Après le chapitre sur « mirakels », nous étions sensés aborder le thème de « toekomst en beroep », je vais donc vous proposer une activité sur ce thème. Tout ceci reste absolument formatif. On apprend pour le plaisir, non ?

Bon travail

Madame GUALTIERO

1

Toekomst en Beroep



1. GEEFJE MENING - Antwoord op de volgende vragen :

Wat wil je later worden? Waarom ?

.....
.....

Welke studies moet jij daarvoor doen?

.....

Geef 3 voordelen en nadelen van het beroep dat je graag zou doen:

.....

.....

.....

.....

.....

Wat wilde je doen toen je heel jong was?

Wat is voor jou de definitie van een "goede job"?

.....
.....

Welke job zou je nooit willen doen en waarom?

.....
.....

Hoe zie je je leven over 10 jaar?

.....
.....
.....
.....

2. Welk beroep ? Voordelen en nadelen ...

Voor elk beroep, vind 3 voordelen en 3 nadelen (maak complete zinnen)

VERPLEGER / VERPLEEGSTER :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

KOK / KOKKIN - KELNER/KELNERIN :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

(AUTO)MECHANICUS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LERAAR - LERARES / ONDERWIJZER - ONDERWIJZERES:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

BRANDWEERMAN / POLITIEAGENT :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

KUNSTENAAR / ZANGER / MUSIKANT / SCHILDER :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

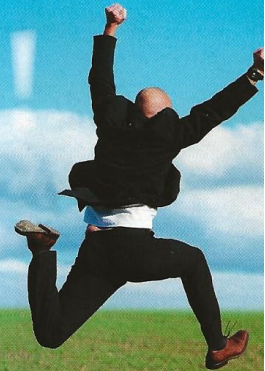
.....

.....

3. TEKST : Mijn droomjob

Mijn droomjob!

Iedereen droomt van een droomjob! Een job die je graag doet, waarmee je een leuke som geld verdient en die je kansen geeft om écht te leven. Maar bestaan die jobs wel echt? Is werken niet altijd een beetje saai?



4

Generatie Y

De generatie Y, dat zijn jongeren geboren na 1980, zoekt nu werk. Maar ze zijn met veel en er is niet veel werk. Of toch? De bazen of werkgevers klagen dat de jongeren weinig verantwoordelijkheid of discipline hebben. Ze komen te laat op het werk of ze komen helemaal niet. De jongeren zeggen van zichzelf dat ze leergierig* én sociaal zijn. Dat blijkt toch uit een onderzoek dat het interimbureau Tempo-Team organiseerde. Jong en oud, begrijpen ze elkaar nog?

Fons Leroy, bestuurder bij de VDAB – in Wallonië heet dit het ONEM - heeft zijn eigen mening: “De meeste bedrijven zijn georganiseerd voor mensen van generatie X. Dat zijn mensen die tussen 1960 en 1980 geboren zijn. Dat komt omdat de managers van de meeste bedrijven in Vlaanderen uit die generatie X komen. Ze kennen dus niks anders. Zo ontstaat er een kloof* tussen werkgever en werknemer.

Nochtans heeft generatie Y heel veel goede eigenschappen*. Als ze hun werk met passie kunnen doen, is de inzet enorm. Generatie Y is ook echt leergierig. Ze zijn immers opgevoed met het idee dat elk moment van de vrije tijd nuttig ingevuld moet worden. Geen tijd om zich te vervelen! Boeken lezen, sporten, tentoonstellingen bezoeken, op reis gaan, de tuin onderhouden, wijkfeesten organiseren ... Omdat ze zo leergierig zijn, hebben veel jongeren verschillende diploma's. Dat is goed voor de werkgever, toch?”

Tussen onderwijs en werk

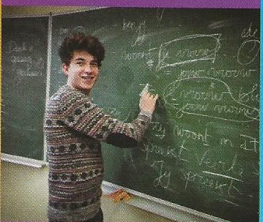
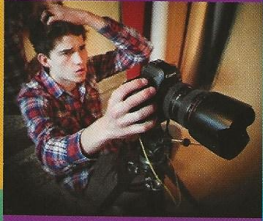
Vroeger was werkzekerheid heel belangrijk. Dat is nog altijd belangrijk, maar vandaag willen de jongeren vooral hun brood verdienen met wat ze graag doen. Als dat niet meteen lukt, veranderen ze van job, studeren ze iets bij of gaan ze een jaar op reis.



GENERATION



7



Fons Leroy: "Omdat je job graag doen zo belangrijk is, is een goede studiekeuze nog veel belangrijker dan vroeger. Leerkrachten, ouders, familie en vrienden kunnen helpen. Dat is echt belangrijk want in Vlaanderen komt een op de zeven jongeren zonder diploma secundair onderwijs op de arbeidsmarkt. In Brussel is dat zelfs een op de vier jongeren. Zonder diploma secundair onderwijs ben je echt wel kwetsbaar. Gelukkig kun je bij de VDAB een opleiding volgen als je geen diploma hebt. Toch kan het onderwijs meer doen om te helpen bij een goede studiekeuze of beroepskeuze. Veel jongeren weten niet welke beroepen er allemaal bestaan. Daarom vindt de VDAB het belangrijk om beroepenfiches te maken. Je kunt die beroepenfiches lezen op onze website www.vdab.be. Maar die fiches lezen is één ding, het beroep uitproberen is iets anders. Daarom vind ik dat scholen bedrijfsbezoeken en stages moeten organiseren. Of waarom komen de ouders niet vertellen over hun job in de klas? Die verhalen zouden ook helpen om de vooroordelen* over het technisch en het beroepsonderwijs te doen verdwijnen. Ik ben dus echt voor een vrije studiekeuze. Maar voor mij is een studiekeuze pas vrij als jongeren alle relevante informatie hebben."

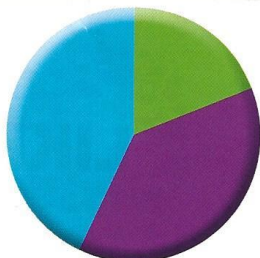
"Ik ben zelf grootvader en wil dat mijn kleinkinderen de kans krijgen om zelf te ontdekken wat ze graag doen en waar ze sterk in zijn. Ze moeten ervaren dat ergens je best voor doen geluk brengt. Ik hoop vooral dat ze met heel veel goesting* en zelfkennis op de arbeidsmarkt zullen komen. Daarom vind ik het project *Roadies* ook zo belangrijk. Het project is een samenwerking tussen het onderwijs en de VDAB met steun uit Europa. Jongeren kunnen na selectie dankzij *Roadies* een jaar lang beroepen uitproberen. Zo kunnen ze zoeken naar een job die hen echt ligt. Eigenlijk zouden we alle jongeren deze kans moeten geven."

Twee *Roadies* aan het woord

Brecht Herteleer woont midden in de velden van Zomergem, op een halfuur fietsen van Gent. Brecht is de oudste van vier broers. Zijn ouders hebben een boerderij. In de linkse stal staan de varkens, in de rechtse stal staan de koeien. Brecht wil geen landbouwer worden. Dat is veel te onzeker, zegt hij. Hij volgde de studierichting wiskunde-wetenschappen in het college Onze-Lieve-Vrouw-ten-Doorn in Eeklo. Hij deed zijn zesde jaar over ... De eerste drie jaren van het secundair verliepen prima, maar toen liep het mis. Brecht had steeds meer tijd nodig voor zijn grote hobby, de plaatselijke jeugdvereniging. Hij had steeds minder tijd om te studeren. Daardoor kwam hij in het zesde jaar serieus in de problemen. Ook tijdens zijn bisjaar waren Frans en chemie nog moeilijk. Het project *Roadies* kwam juist op tijd voor Brecht. Na zijn bisjaar wist hij echt niet welke job hij wilde doen.

Hanne Reumers verjaart op de ergste dag van het jaar, zegt ze zelf: 1 september ☹️. Haar schoolloopbaan verliep prima. Ze behaalde haar diploma humane wetenschappen in het Montfortcollege, een school die ze ziet liggen vanuit haar tuin in Wezemaal. Ze is de oudste van drie meisjes. Haar papa en mama zijn allebei leraar in het lager onderwijs. Op het einde van het zesde jaar schreef ze vijf jobs op een groot papier. Dat papier plakte ze op de deur van haar kamer. Maar op het einde van de vakantie wist Hanne nog niet welke richting ze wilde volgen. Het project *Roadies* gaf haar een extra jaar om over haar studiekeuze na te denken én enkele jobs te testen. Ik wil zeker studeren, maar ik wil ook mijn hobby's nog kunnen beoefenen, zegt Hanne. En ja, Hanne is een sociaal iemand. Haar agenda staat vol met repetities en optredens met Scala – een fantastisch jeugdkoor – en met de toneelgroep Jonna.

Hun ervaringen na één jaar *Roadies* hebben ze verzameld in een brief.



Wat denken jongeren over werkzekerheid in de toekomst?

- BETER
- ZELFDE
- SLECHTER

1/3 jongeren wil van zijn hobby zijn beroep maken.
6% slaagt daar in.



Dag klasgenoten

We hebben dit jaar 40 jobs getest: van slager tot stewardess, van ingenieur tot dakwerker. Dat allemaal in het kader van Roadies, een project over studiekeuze. We hebben geweldig veel geleerd. Dit willen we graag me jullie delen. Tips voor het leven. Gratis!

De eerste tip na dit stuntjaar: Haal! Dat! Diploma! Op elke werkplek kregen we een persoonlijke coach. Iemand die gepassioneerd bezig is met zijn of haar job. Al die mensen hadden een diploma, ook al deden ze nu iets compleet anders. Verpleger Jeroen had een diploma van de hotelschool. De frituriste Barbara was vroeger human resources manager. Welk diploma je haalt, is niet zo belangrijk. Belangrijk is dat je een diploma hebt. Een diploma is ook geen eindpunt, maar het begin van een nieuw traject. En blijf realistisch: niet iedereen wordt radio-presentator of topsvoetballer. Veel belangrijker nog dan de juiste studiekeuze, is de juiste attitude. Kunnen doorzetten en er 100% voor gaan, dat is belangrijk!

Een tweede boodschap die we willen meegeven: Doe iets! Neem verantwoordelijkheid. Wat je doet in je vrije tijd is soms belangrijker dan je mooiste schoolrapport. Onze ervaring in de jeugdbeweging of op zomerkampen maakte het verschil toen we mensen met een beperking mochten begeleiden. Daag je leraren uit om verder te kijken dan je prestaties op school. Toon hen de kwaliteiten die je buiten de school ontwikkelt. Het zou goed zijn als de leerkrachten je zouden coachen of je tips zouden geven. Je moet het ook niet te gemakkelijk maken voor je leraren. De beste leraren lijten niet én het gaat om jouw toekomst!

Tip drie: Wees nieuwsgierig. Wij kwamen dit jaar op plaatsen waar een mens normaal nooit komt. Wij kregen de kans om dingen te proberen die je normaal pas na jaren opleiding mag doen. We mochten ervaren hoe belangrijk werksfeer is. Daarom: ga op ontdekking. Op die manier kun je bewuster een keuze maken. Denk je dat er een dokter of een verkoper in je zit? Ga dan op zoek naar mensen die de job doen en stel hen vragen. Vraag of je één dag mag meewerken, zoek een vakantiejob in die sector. Elke ervaring op de werkvloer is superbelangrijk. Vergeet je vooroordelen, kijk, denk en praat, en leer in enkele uren meer over je toekomst dan in een maand op de schoolbanken.

Wij hebben een jaar lang iedere week een andere job mogen doen. En weten we nu alles? Nog niet, eigenlijk. Wij zijn ook maar jongeren die zoeken en leren. Maar we zijn wel slimmer en sterker geworden. Ik, Brecht, heb geleerd dat als het in je schoolcarrière niet zo goed gaat, je geen mislukkeling* bent. En ik, Hanne, heb geleerd dat in een totaal andere richting denken geweldig leuk kan zijn. Maar wij, Hanne en Brecht, hebben vooral geleerd dat we altijd 100% ons best moeten doen. Ons motto is dan ook: doe er alles aan om de mens te worden die jij later als collega wil hebben.

Tot binnenkort, ergens onderweg!
Brecht en Hanne

Wil je meer weten? Luister dan naar de ervaringen van Sophie, Ahmed, Wouter en Lies die dankzij hun school een jobweek mochten doen.

extra



Luister ook naar de week stage van vier jongeren.



leergierig: *avidité d'apprendre*
de kloof: *l'écart*
de eigenschap: *la propriété, la caractéristique*
het vooroordeel: *le préjugé*
de goesting: *l'envie*
de mislukking: *l'échec, un râté*

De kans krijgen te ontdekken wat je graag doet!

Opwarmingsfase

Wat is een droomjob voor jou? Waarom noem je dat een droomjob? Wat is absoluut noodzakelijk om van een droomjob te kunnen spreken?

Tâche: lire pour repérer des caractéristiques

Eerste oefening

a) Lees de inleiding en antwoord op de volgende vraag.

Welke drie karakteristieken heeft een 'droomjob'?

.....
.....
.....

b) Vergelijk deze karakteristieken met die van jou en/of die van de klas.

Tâche: lire pour comprendre globalement chacun des paragraphes

Tweede oefening

Lees Generatie Y, [cd 1 - track 2] en antwoord op de volgende vragen.

1. Wat is het probleem?

.....

2. Wat is de uitleg voor dit probleem?

.....
.....

3. Wat is de generatie Y, volgens de generatie X?

.....
.....

4. Wat is de generatie Y, volgens de generatie Y?

.....
.....

5. Welke vier kwaliteiten geeft Fons Leroy aan de jongeren van de generatie Y?

.....
.....
.....

Derde oefening

Lees Tussen onderwijs en werk, cd 1 track 1 en antwoord op de volgende vragen.

1. Wat willen de jongeren met hun job hebben?

.....

2. Wat willen ze graag doen om dit te hebben?

.....

3. Wat is een groter probleem in Brussel dan in Vlaanderen?

.....

4. Wat hebben de jongeren nodig om de juiste studiekeuze te maken?

.....

5. Wie kan/moet meewerken om dit probleem op te lossen? Hoe?

.....

6. Wat is *Roadies*? Hoe helpt *Roadies* het probleem op te lossen?

.....

7. Wat zijn, volgens Fons Leroy, de beste condities om geluk in het werk te vinden?

.....

Vierde oefening

Lees de twee paragrafen over *Brecht Herteleer* en *Hanne Reumers*. Vul de volgende tabel in.

	woonplaats	familie	hobby's	secundair onderwijs	studiekeuze
B r e c h t					
H a n n e					

Vijfde oefening

Lees de brief die Brecht en Hanne samen geschreven hebben. Wat zeggen ze over:

Het diploma: (2)

De juiste attitude: (5)

De school is niet alles: (4)

De werksfeer: (5)

Hun motto: (1)

Tâche : lire et écouter pour présenter oralement une synthèse

Zesde oefening

Ga op de site van de roadies, <http://www.roadies.be/job/>. Kies één van de jobs die voorgesteld zijn. Lees en kijk naar de video's. Maak er een synthese van om aan de klas voor te stellen. Vertel ook waarom je die job gekozen hebt, wat je bijgeleerd hebt.

Bon pour l'exercice 6, il est évident que cela ne se fera pas oralement... Vous pouvez toujours aller sur le site mentionné (<https://www.youtube.com/user/roadiesbe/#job/>) et y regarder les vidéos proposées sur les différents métiers. Cela vous fera un exercice d'audition. Ensuite, vous choisissez une vidéo et vous en faites un résumé par écrit et expliquez pourquoi vous avez choisi cette vidéo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

